

Принято
Педагогическим советом
протокол № 8
от «15» апреля 2026 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №4»
_____ А.А. Асаинов

Введено в действие приказом
от «16» апреля 2026 г. № 67

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Средняя общеобразовательная
школа №4»
Республики Татарстан**

за 2025 год

**1. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	858 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	403 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	756 чел. /47,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./9,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2чел./11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	661/77%

	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	189/28,5%
1.19.1	Регионального уровня	13/6,8%
1.19.2	Федерального уровня	6/3,1%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40 чел./100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38/84,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/84,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/15,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/15,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./71,1%
1.29.1	Высшая	12/26,7%
1.29.2	Первая	20/44,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел./24,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./26,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./25,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	37 чел./82%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 чел./82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	433/54%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,40кв. м

Аналитическая часть.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Образовательная деятельность организуется в соответствии на основе следующих документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1087-1 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732) (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 372 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 года № 370) (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371) (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

1. Общая характеристика школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4» - это образовательное учреждение, обеспечивающее реализацию интеллектуального, нравственного и творческого потенциала учителей и учащихся, создание условий для достижения максимально возможного уровня развития личности каждого ученика.

Здание типовое, трехэтажное, кирпичное. Общая площадь здания - 9311,90 кв.м, расчёт площади на каждого обучающегося - 11,4 кв.м. Учебно-воспитательный процесс для обучающихся 2-11 классов организован в одну смену в режиме шестидневной учебной недели, для первых классов - по пятидневной.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 44 учебных кабинета площадью -2558,9 кв. м с лабораториями, два спортивных зала, актовый зал, столовая, библиотека.

Образовательная деятельность ведется на правах оперативного управления.

Территория образовательного учреждения площадью 31036 кв.м. На территории расположены физкультурно-спортивная зона площадью 1551 кв.м., зеленая зона, в том числе учебно-опытный участок, площадью 20043 кв.м. Здание образовательного учреждения общей площадью 9311,9 кв.м. Проектная и фактическая наполняемость Проектная: 950 человек, фактическая- 858 человек.

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении функционируют 42 учебного кабинета. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных организаций. Оборудованы 2 мастерские: технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 11 рабочих мест. В 28 кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером, в 28 кабинетах установлено мультимедийное оборудование, в 10 кабинетах - интерактивные доски. Все педагоги школы обеспечены ноутбуками и имеют доступ в интернет.

В школе функционируют два спортивных зала: большой - площадью 271,2 кв.м.; малый гимнастический - 133,5 кв.м, которые соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы по республиканской программе построено площадка мини футбола с искусственным газоном размером 27м x 48м и баскетбольная площадка размером 30м x 18м со специальным покрытием и универсальная спортивная площадка с тренажерами.

В библиотеке школы, площадью 64,8 кв.м., насчитывается 8370 экземпляров художественной литературы. Обеспеченность учебной литературой составляет 100%.

Фонд составляет 41330 экземпляров.

Из них:

8370– художественная литература

41330 - учебники из них: 32394 – федерального перечня, 8936– регионального перечня.

Библиотека оснащена современной информационной базой. Библиотечный фонд востребован. Все педагоги и учащиеся пользуются учебно-методической, справочной и художественной литературой. Библиотека оснащена 3 компьютерами и МФУ.

Актовый зал школы, площадью 224,2 кв.м., имеет 150 посадочных мест, оснащен мультимедийным оборудованием.

Столовая образовательного учреждения рассчитана на 200 посадочных мест, общая площадь – 222,5 кв.м.

В школе функционируют 2 медицинских кабинета: амбулаторный -17кв.м, процедурный - 11,9 кв.м. Кабинеты оснащены стандартным комплектом оборудования.

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Школа работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса. Соблюдается тепловой и световой режимы, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы.

Все рабочие места аттестованы по условиям труда.

Административно-хозяйственная деятельность ориентирована на оптимизацию выделенных образовательному учреждению ресурсов и создание условий, ориентированных на достижение эффективности деятельности для внедрения инновационных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс, повышение результативности труда обучающихся и учителей.

Обучение осуществляется по общеобразовательным программам и программам профильного обучения.

Реализация общеобразовательных программ в Учреждении осуществляется в очной форме.

В школе сохранена классно-урочная система при строгом соблюдении расписания учебных занятий, организовано профильное (10-11 классы) и предпрофильное обучение (9 классы).

В рамках каждой конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Школа самостоятельно выбирает формы, средства и методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебным планом определяются формы промежуточной аттестации. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами школы. Копии данных актов размещены на официальном сайте школы как открытые и общедоступные документы.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Обучение в первых классах в соответствии с - СанПиН 1.2.3685-21 организуется только в первую смену при пятидневной неделе и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели. Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Обучение в первых классах проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года во 2-4-х классах - 34 учебные недели, продолжительность урока во 2-4-х классах - 45 минут.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы во 2-4-х классах на изучение предмета/курса:

- «Основы финансовой грамотности» по 1 часу в неделю;
во 2-4 классах:

- «Математическая логика» по 1 часу в неделю во 2-3 классах.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Занятия проходят по 6-дневной учебной неделе, в одну смену. План состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена через учебные курсы следующим образом:

в 5-х классах: «Математическая логика» – 1 ч.

в 6-х классах: «Функциональная грамотность» - 1 ч.,

в 7-х классах: «Введение в геометрию» – 1 ч.

в 8-х классах: «Русская словесность» – 1 ч.

в 9-х классах: «Функциональная грамотность» – 0,5 ч.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение этого возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 учебные недели. В соответствии с СанПин установлена 6-дневная учебная неделя. Максимальная недельная нагрузка на учащегося не превышает количества часов, установленного учебным планом: в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. Продолжительность урока 45 минут. С целью удовлетворения познавательных интересов учащихся и их родителей реализуется социально-экономический профиль обучения.

Социально-экономический профиль – продолжает традиции школы и ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для углубленного изучения выбраны предметы – **математика, обществознание.**

Курсы по выбору представлены следующим образом:

- «Основы экономики» - 1 час в 10 и 11 классе;

- «Практическая биология» - 1 час в 10 и 11 классе.

- «Комплексный анализ текста» - 1 час в 11 классе;

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ№4» реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. При разработке учебного плана учтено, что **внеурочная деятельность** выводится за рамки учебного плана.

В соответствии с Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» установлена учебная неделя продолжительностью 6 дней, режим учебных занятий регулируется расписанием

Задачи, поставленные перед коллективом школы на 2025 год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС:

-совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием обновлённого ФГОС, ФОП, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;

- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;

- повысить качество образования;

- применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарноэпидемиологической ситуации.

2. Повысить качество образования в школе:

- создать условия для повышения образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
 - повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся совершенствования качеств личности через духовно-нравственные ценности, гражданскую позицию, самостоятельность и самоопределение, необходимость вести ЗОЖ.
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально - нравственных качеств учащихся;
 - расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы).
4. Продолжить прохождение учителями-предметниками курсовой подготовки и переподготовки, самоподготовки:
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио, результатов деятельности.
 - совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 46 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Общая численность педагогических работников составляет 45 человека, имеют высшее образование – 38 педагогов (84,4%); среднее специальное – 7 педагогов (15,6%); из них имеют категорию – 32 педагога (71,1%), первая квалификационная категория у 20 педагогов (44,6%), высшая кв. категория у 11 педагогов (23,4%), не имеют квалификационной категории -15 (32%). Среди учителей, не имеющих квалификационной категории:

3 педагогов аттестованы на СЗД.

7 педагогов, молодые специалисты и вновь прибывшие.

Год	Кол-во педагогических работников в	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	1КК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не прошли на СЗД, кол - во
2022	47	35	74,5	9	19	26	55,5	12	4	8
2023	47	35	74,5	9	19	26	55,3	12	3	9
2024	47	32	68	11	23,4	21	44,6	15	3	12
2025	45	32	71,1	12	26,7	20	44,4	13	3	10

В 2025 году всего аттестовались 5 педагогов, на высшую категорию - 1, на первую КК – 4 педагога. Подтвердили: учитель иностранного языка Хабирова Д.Х., учитель начальных классов Акмалова Г.Р., в первые аттестовались на 1КК учитель физической культуры Терехин Н.И., учитель начальных классов Габидуллина А.Т., на ВКК преподаватель-организатор ОБиЗР Капленко Н.М.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2025 году прошла организованно. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, 3 педагога аттестовались впервые.

Общее количество учителей, имеющих категорию, составляет 71,1% . В прошлом учебном году было – 68%. 13 педагогов без категории: 3 педагога аттестованы на СЗД. Среди них есть молодые специалисты и вновь прибывшие.

Педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году работал методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Для оценки профессиональной деятельности педагогических работников школы и результативности их педагогического труда предусмотрены следующие механизмы:

- аттестация педагогических работников и административно-управленческого персонала;

- уровень и результативность индивидуальных достижений обучающихся;

- выполнение педагогами целевых ориентиров по результатам ОГЭ и ЕГЭ;

- результативность участия в профессиональных конкурсах, проектах, реализуемых в рамках Стратегии развития образования в РФ, в РТ;

- инновационная деятельность.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется переподготовка новых кадров из числа работающих сотрудников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Главным критерием в оценке результативности педагогического труда является уровень и динамика учебных и внеучебных достижений детей, обучающихся у педагога. В школе сложилась определенная система аттестации педагогических кадров, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности, межличностной коммуникации. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2025 году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 5 педагогических работников школы, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию. Результаты аттестации в целом свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, девять педагогов подтвердили квалификационную категорию, один педагог аттестовался на высшую категорию.

С целью оптимизации и повышения результативности в работе с педагогами, в школе разработана форма отчета по итогам года, которая включает в себя следующие разделы: анализ результатов УВП, внеурочная деятельность, обобщение и распространение педагогического опыта, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, работа в учебном кабинете, поддержание престижа школы, результативность воспитательной работы в классе, карта проблем, предложения по работе школы на следующий год. Отчеты заполняются каждым педагогом в сравнении с предыдущим годом. Эти отчеты помогают администрации определить степень участия каждого учителя в методической работе школы и уровень повышения профессиональной компетентности педагогов. Проведен предварительный анализ профессиональных качеств педагогического работника перед подачей заявления на присвоение квалификационной категории, организованы консультации для педагогов по подготовке ими материалов к

аттестации и они знают, что учитывается только та деятельность, которая имеет конкретное описание и документальное подтверждение.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В этом году в рамках реализации персонифицированной модели ПК 10 педагогов и двое по внебюджету. Учителя технологии и ОБЗР прошли курсы в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО

Повышение квалификации

2023 год	2024 год	2025 год
16	15	10

В 2025 году курсы повышения квалификации прошли следующие по следующим темам:

- Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя биологии и химии (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Деятельность учителя по раскрытию потенциала и обеспечению успеха каждого ученика начальной школы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Достижение новых образовательных результатов на уроках родного (татарского) языка и литературы (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Применение технологий организации познавательной деятельности обучающихся в практике учителя географии (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с детьми-мигрантами (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»;
- Вопросы углублённой подготовки к олимпиадам по русскому языку (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов), ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»

Перед выбором темы курсов повышения квалификации педагоги прошли диагностику для определения профессиональных затруднений. Для педагогов составлен индивидуальный образовательный маршрут.

Педагоги удовлетворены качеством курсов повышения квалификации и отмечают повышение качества курсов по сравнению с предыдущими. После окончания курсов педагоги выступали на совещании при директоре, показывали открытые уроки и мастер-классы для коллектива школы и педагогов города.

Все педагогические работники проходят курсовую переподготовку не реже, чем 1 раз в 3 года. Курсовая подготовка проводится своевременно.

Вывод: Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Необходимо отметить, что педагоги, имеющие категории, успешно подготавливают учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, имеют результаты в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях по предмету, обобщают и транслируют опыт через участие в семинарах и РИП, являются наставниками для молодых специалистов.

За последние три года педагогический коллектив обновился. В школу пришли молодые педагоги. В течение года работала Школа молодого педагога.

Одной из задач, поставленных перед коллективом, является методическое сопровождение работы молодых специалистов, которые требуют постоянного внимания и со стороны администрации, и со стороны методической службы. Отсутствие опыта, методики преподавания предмета, дисциплины, результата порой приводят начинающего учителя к разочарованию в профессии. И здесь очень важно поддержать молодого педагога, создать для него все необходимые условия, ведь от того, как быстро адаптируется такой учитель, зависит результат работы всего педагогического коллектива.

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В 2025 году в школе работали 5 молодых специалистов: Аглямова Э.Р., учитель начальных классов (2024 г.), Анисимова А.Л., педагог-организатор (2024 г.), Заварзина А.А., учитель математики (2025г.), Багавиева Л.М., учитель русского языка и литературы (2025г.), Абдулзяббарова А.А., учитель истории (2025г.).

Цель работы с молодым специалистом: создание условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых в педагогической деятельности, закрепление молодых специалистов в коллективе.

Для реализации этой цели решались следующие задачи:

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодого учителя, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств, современных технологий;
- развитие готовности у молодого педагога к профессиональному самосовершенствованию, работы над собой;
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодого учителя.

За молодыми учителями закреплены наставники, учителя высшей квалификационной категории Аглямова Э.М., учитель начальных классов и учитель математики, руководитель МО Ямалиева Л.Т., учитель русского языка и литературы Фатихова Э.А., учитель истории Талипова А.Ф., заместитель директора по ВР Ситдикова Л.Р. В течение учебного года молодым специалистам оказывалась практическая помощь в планировании и организации учебной деятельности. Работа с молодыми специалистами строилась согласно «Плану работы учителя – наставника с молодым специалистом» и велась по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого учителя;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

В течение учебного года им оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с классными журналами, составление календарно- тематического планирования и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку, целеполагание на уроке и др.; посещались уроки у молодого специалиста. В ходе посещения уроков и часов общения выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией и дисциплиной. Совместно с молодыми специалистами проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок. Была оказана помощь в корректировке календарно-тематического планирования, совместно составлен лист корректировки по преподаваемому предмету. Совместно с учителями-наставниками следят за новинками методической литературы по предметам, пользуются Интернет-ресурсами для качественной подготовки к урокам. В течение 2024-2025 учебного года педагоги приняли участие в семинарах для молодых специалистов.

Выводы: Период адаптации молодые специалисты проходит успешно. Молодым педагогам оказываются помощь администрацией школы и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В 2025-2026 учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников, членов МО, администрации школы.

Рекомендации:

1. Работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.

2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.

3. Уделить внимание работе над темой самообразования

Вывод: передача опыта молодым специалистам ведётся систематически, на достаточном уровне, молодые педагоги посещают уроки, дают открытые уроки.

3. Состав обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2025г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	15	17	2	34
Общее количество обучающихся (чел.)	403	418	37	858
- посещающих ГПД (кол-во групп/уч-ся)	15 (403)			15 (403)

Динамика численности классов-комплектов по уровням обучения

Параллели	Динамика обучающихся			
	2022	2023	2024	2025
1-4 классы	15/385	15/384	15/397	15/403
5-9 классы	16/381	17/390	17/390	17/418
10-11 классы	2/44	2/41	2/40	2/37
1-11 классы	33/810	34/815	34/827	34/858

Средняя наполняемость по классам, уровням школы (за последние три года)

Учебный год	По школе в целом	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022	24,5	25,4	24	22
2023	23,7	25,4	22,5	20
2024	24	26,10	22,8	19,5
2025	25,32	26,7	24,8	19

Средняя наполняемость классов – 25,32 человека. Число классов, где наполняемость выше нормы – 20 классов (12 классов в начальной школе, 8 – в 5-9 –х классах). На сегодняшний день наш контингент обучающихся по сравнению с прошлым годом увеличился, в основном обучаются дети, относящиеся к школе территориально. Движение учащихся происходит по объективным причинам.

В целях сохранения контингента в течение учебного года осуществлялся учет движения учащихся. Необходимо отметить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента учащихся в соответствии с муниципальным заказом.

4. Результаты образовательной деятельности.

4.1. Промежуточная аттестация.

В соответствии Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», календарным графиком

на 2024-2025 уч. год, с 06.05.2025 по 18.05.2025 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-10 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МАОУ «СОШ №4».

Цель проверки: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2024 - 2025 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

Основание проведения анализа: план внутришкольного контроля, приказ директора о проведении промежуточной итоговой аттестации учащихся № 52 от 22.04.2024.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классах осуществлялась в форме контроля по следующим предметам учебного плана:

классы	предметы	форма
2	Русский язык	КР
	Родной (татарский) язык	КР
3	Иностранный (английский) язык	КР
	Математика	КР
4	Литературное чтение	КР
5	Родной (татарский) язык	КД
6	Иностранный (английский) язык	КР
7	Информатика	КР
8	Биология	КР
10	Обществознание	КР
	Математика	КР

Во время проведения промежуточной аттестации нарушений со стороны учителя, учащихся не было. Аттестационный материал для промежуточной аттестации был рассмотрен на заседании МО, согласован с заместителем директора по УВР Шайдуллиной Д.Н., утвержден директором школы Асаиновым А.А.

Итоги и анализ результатов промежуточной аттестации 2-3 классов

Класс	Предмет	Количество уч-ся	Выполнили работу	% качества	% усп-сть	учитель
2а	Русский язык	28	28	82	100	Афлятунова Р.Л.
2б		25	25	74	100	Маннапова Р.Д.
2в		24	24	58	100	Садриева Г.Ф.
2г		25	25	68	100	Гильманова Р.Р.
Итого		102	102	70,5	100	
2а	Родной (татарский) язык	28	28	78	100	Афлятунова Р.Л.
2б		25	25	81	100	Маннапова Р.Д.
2в		24	24	58	100	Садриева Г.Ф.
2г		25	25	68	100	Гильманова Р.Р.
Итого		102	102	71	100	
3а	Математика	22	22	54	100	Абдуллина Л.К.
3б		26	26	54	100	Агзамова А.Р.
3в		30	30	77	100	Хайруллина А.Ф.
3г		24	24	54	100	Аглямова Э.М.
Итого		102	102	59	100	
3а	Иностранный (английский) язык	22	22	82	100	Маврина Р.С.
3б		12	12	42	100	Маврина Р.С.
		14	14	71	100	Хабирова Д.Х
3в		16	14	69	100	Хабирова Д.Х
		14	14	86	100	Хузязянова И.С.
3г		24	24	58	100	Хузязянова И.С.
Итого		102	100	68	100	
4а	Литературное	29	29	78	100	Абдуллина Л.К.

4б	чтение	30	30	73	100	Акмалова Г.Р.
4в		34	34	61	100	Габидуллина А.Т.
Итого		93	93	70	100	

Анализ результатов годового промежуточного контроля показал, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки за год.

По русскому языку среди учащихся 2 классов успеваемость составляет –100%, качество – 70,5%; по родному языку успеваемость – 100%, качество – 71%.

Анализ результатов проведенной работы позволяет выделить типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении работы по русскому языку:

1. Замена, пропуск, искажение букв. Учащиеся плохо читают, при чтении допускают ошибки, чётко не читают окончания, пропускают буквы.
2. Правописание безударных гласных, проверяемых ударением. У учащихся речь развита плохо, они не могут подобрать проверочные слова, затрудняются с постановкой ударения в словах.
3. Мягкий знак разделительный. Не сформировано умение отличать, когда мягкий знак разделительный знак, а когда показывает мягкость согласного звука, стоящего перед ним.
4. Правописание парных звонких и глухих согласных. Недостаточно сформировано умение подбирать проверочные слова, не все могут применить правило.

Выводы:

1. Работать над тем, чтобы ученики научились отличать, где мягкий знак разделительный, а где показывает мягкость предшествующего согласного.
2. Научить учащихся правильно писать окончания имен существительных, прилагательных. Для этого ученики должны знать наизусть падежи, вопросы к ним, предлоги. Работать над формированием внимания учащихся, техники чтения и умения пересказывать учебный материал, пересказывать прочитанное.
3. Сформировать умения подбора проверочных слов у безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.
4. Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

Татар теленән 2-нче классларда арадаш аттестация контроль күчереп язучулар формасында үткәрелде. Өлгереш- 100%, сыйфат - 71%.

Укучылар күбесенчә түбәндәге хаталар жибергәннәр:

1. Ә-е хәрәфләрен бутап язганнар
2. Ж урынына ж хәрәфләрен бутап язучулар
3. Сүзләрен юлдан-юлга күчерүдә хаталар.
4. Янәшә ике тартык
5. Хәрәф алыштыру
6. Хәрәф төшереп калдыру
7. Сүзнең кушымчасын дәрәс язмау
8. Грамматик бирем үтәлеше:
 - Ижекләргә бүлөп язучулар.
 - Жөмләдә эш-хәрәкәтне белдергән сүзне таба белү.
 - Юлдан юлга күчереп булмый торган сүзләрен таба.

Үзләштерү дәрәжәсе хаталы булган темалар:

“ Татар теленәң үзенә генә хас булган авазлар кергән сүзләрен язуда”, “Ж урынына ж хәрәфләрен бутап язуда”. “Укучыларның күпчелек хаталары татар теленә хас булган авазларны дәрәс укымау сәбәпле жиберелә. Хәрәф алыштыру , төшереп калдыру, сүзнең кушымчасын дәрәс язмау кебек хаталар еш очрый. Авазларны укып дәрәс ишетмәү сәбәпле, укучылар ә-е хәрәфләрен бутап язуда күп хата жиберәләр. Мондый хаталар шулай ук сүзләренәң мәгънәсен төгәл аңламаудан да килеп чыга.

Хаталарны киметү чарасы:

Тикшерү нәтижеләреннән чыгып түбәндәге бурычлар куела:

Татар теленә хас булган авазлар кәргән сүзләренә дәрәс әйтергә һәм укырга өйрәнү өстендә өстәмә эш алып барырга, аралашу чарасы итеп татар телен ешрак кулланырга, дәрәс планын төзегәндә шул мәсьәләләргә күбрәк игътибар итәргә.

Промежуточная аттестация по математике в 3-х классах проводилась в форме контрольной работы. Качество знаний составило - 59 %, успеваемость -100%.

Типичными ошибками являются :

1. Вычислительные навыки (внетабличные способы деления).Учащиеся в достаточной мере не владеют данными вычислительными навыками. Формирование вычислительных умений и навыков традиционно считается одной из самых «трудоемких» тем. Причиной ошибок является низкий уровень мыслительной деятельности, неразвитое внимание и память учащихся, недостаточный контроль за выполнение домашних заданий со стороны родителей, недостаточно отведено времени учителем на отработку вычислительных навыков в период изучения темы «Внетабличное умножение и деления».

2. Учащиеся путают способы нахождения площади и периметра.

Западающие темы:

Задача на нахождение целого. Геометрическая задача на нахождение периметра и площади. Решение нестандартной задачи

Анализ результатов контроля уровня знаний, умений, навыков показывает, что необходимо:

1. Проводить дополнительную работу со слабоуспевающими учащимися.
2. Проводить индивидуально-групповые занятия, вести индивидуальную работу по воспитанию учебной дисциплины и познавательного интереса к учебе.
3. Использовать различные формы самостоятельной работы для развития у школьников логического мышления.
- 4.Больше уделять времени на решение геометрических задач на нахождение периметра площади.

Промежуточная аттестация по иностранному языку в 3-х классах проводилась в форме контрольной работы. Качество знаний составило - 68 %, успеваемость -100%. В целом с контрольной работой учащиеся справились. Наибольшее затруднение вызвало задание по использованию личных и притяжательных местоимений. Большинство учащихся справились с заданиями 1 и 4.

Типичные ошибки:

1. Чтение текста. Yes/No
2. Предложения Present Continuous
3. Спряжение глагола to be
4. Множественное число существительных
5. Артикль a/an

Анализ результатов контроля уровня знаний, умений, навыков показывает, что необходимо организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях:

1. путем отработки лексики и грамматики на уроках;
2. назначения дополнительных заданий на дом;
3. назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих уч-ся;
4. применение методов активизации употребления лексики в речи учащихся;
5. повторение пройденного грамматического материала;
6. активизация употребления форм множественного числа существительных;
7. усиление контроля выполнения домашнего задания;
8. использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Промежуточная аттестация по литературному чтению в 4-х классах проводилась в форме контрольной работы. Качество знаний составило - 70 %, успеваемость -100%. Типичными ошибками являются:

- 1.Недостаточно точная формулировка главной мысли текста.
- 2.Определение жанра произведения.
- 3.Понимание прочитанного текста.
- 4.Подтверждение ответа цитатой из текста.
- 5.Деление текста на части, составление плана.

Выводы:

Усилить работу над текстом с целью отработки умения определять главную мысль; организовать работу со словарем синонимов и антонимов для расширения словарного запаса учащихся, на уроках повторения систематически проводить анализ произведений, ответы на вопросы, выборочное чтение.

Итоги промежуточной аттестации в форме контрольной работы по литературному чтению.

В 4А классе (Абдуллина Л.К.) работу написали 29 учащихся. С работой справились все ученики. Успеваемость – 100%, качество – 78 %.

В 4Б классе (Акмалова Г.Р.) написали 30 учащихся. С работой справились все ученики. Успеваемость – 100%, качество – 73%.

В 4В классе (Габидуллина А.Т.) работу написали 34 учащихся, с работой справились все ученики. Успеваемость – 100 %, качество – 61%.

Итоги промежуточной аттестации в форме контрольной работы по литературному чтению:

успеваемость – 100%, качество – 72%.

Итоги и анализ результатов промежуточной аттестации 5-8, 10 классов

Класс	Кол-во уч-ся	Выпо-лн. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.	% Успев.	% Качест.	Учитель
Математика										
10А	22	20	2	6	12	0	3,6	100	40	Ямалиева Л.Т.
Обществознание										
10А	22	21	11	8	2	0		100%	80,4%	Талипова А.Ф.
Биология										
8А	24	24	2	14	8	0	3,4	100	66,6	Агзамова А.В.
8Б	17	15	5	4	6	0	3,9	100	60	Агзамова А.В.
8В	22	22	3	12	7	0	3,8	100	68,1	Агзамова А.В.
	63	61	10	30	21	0	3,7	100	64,9	
Информатика										
7А	22	22	5	15	2	0	3,8	100	90	Гиляев И.Р.
7Б	20	20	1	19	0	0	4	100	100	Гиляев И.Р.
7В	30	29	11	18	0	0	4,3	100	100	Гиляев И.Р.
7Г	28	28	6	21	1	0	4,1	100	100	Гиляев И.Р.
	100	99	23	73	3	0	4	100	97,5	
Иностранный язык										
6А	20	20	1	15	4	0	3,8	100	80	Хузязянова И.С.
6Б	23	23	3	13	7	0	3,85	100	70	Исмагилова З. С.
6В	20	19	6	8	5	0	4	100	74	Исмагилова З. С.
6Г	21	21	1	10	10	0	3,6	100	53	Хузязянова И.С.
	84	83	11	46	26	0	3,8	100	69	
Родной (татарский) язык										
5А	25	25	8	9	8	0	4	100	68	Гарифуллина А.Н.
5Б	27	27	4	10	13	0	3,7	100	52	Гарифуллина А.Н.
5В	26	26	4	11	11	0	3,7	100	57,6	Шайдуллина Р.Р.
	78	78	16	30	32	0	3,8	100	59	

Анализ промежуточной аттестации по родному языку в 5-х классах

Максат Белемнарне гомумиләштереп кабатлау, грамоталылык дәрәжәсен тикшерү
Эш барышында ачыкланды

Класс дата	Уку чы сан ы	Яз ды лар	Билгеләр				Биремне эшләделәр				Сыйфа т %	Өлгере ш %	Уртач а балл %
			5	4	3	2	5	4	3	2			
5 в 16.05.25	26	26	1	8	10	7	4	13	9	0	34,6%/ 70,8%	74%/ 100%	3,1/ 3,8
Гомуми билге			4	10	12	-	-				53,8%	100	3,7

Типик хаталар:

№	Типик хаталар	Хата жибәргән укчылар саны	%
1.	<i>Орфограммалар</i>		
	О-ы-е	12	46
	Х-һ	6	23
	Ж-ж	5	19
	ә-е	14	53
	Н-ң	10	38
	Ш-ч	3	11
	У-ү	5	19
	Икеләтә тартыкларда	4	15
	Килеш кушымчаларында	8	31
2.	Хәрәф төшереп калдыру, хәрәф өстәү	11	36
3.	<i>Пунктуацион хаталар</i>		
	Тиңдәш кисәкләрдә	4	15
4.	Башка хаталар	16	61
5.	Биремдәге		
	Ия белән хәбәрне билгеләүдә	18	69
	Аваз һәм хәрәф санын билгеләүдә	11	36

Аттестация эшенә ел буге үзләштерелгән темалар алынган иде. 5 сыйныфта, лексика, сүз ясалышы, сүз төркемнәре, синтаксис темалары өйрәнелде.

Авыр үзләштерелгән темалар: укучылар татар теленә генә хас булган ә, ө, ү, ж, ң, һ хәрәфләрен дәрәс ишетмиләр, шуңа күрә язуда күп хаталар жибәрелгән. Хәрәф төшереп калдыру, хәрәф алыштыру кебек хаталар бар. Биремне башкаруда аваз һәм хәрәф санын дәрәс билгеләмәүчеләр бар. Кайбер укучы ия белән хәбәр тапканда ялгышкан.

Хаталарны төзәтү чаралары: икенче уку елында жибәрелгән хаталар өстендә эш алып барырга: сүзлек диктантлары язарга, кагыйдәләренә ныгытырга, типик хаталар өстендә эшләргә.

Анализ промежуточной аттестации по родному языку в 5-х классах

Максат: белемнәренә гомумиләштереп кабатлау, грамоталылык дәрәжәсен тикшерү.

Типик хаталар:

№	Типик хаталар	Хата жибәргән укучылар саны			%		
		5А	5Б	барлыгы	5А	5Б	барлыгы
1	орфограммалар						
	О-ы-е	6	5	11	24	18,5	21
	Х-һ	4	6	10	16	22	19
	Ө-е	5	7	12	20	26	23
	ә-е	5	9	14	20	33	26,5
	Н-ң	8	4	12	32	15	23,5
	Ш-ч	5	7	12	20	26	23
	Икеләтә тартыкларда	10	17	27	40	63	51,5
2	Хәрәф төшереп калдыру, хәрәф өстәү	9	7	16	36	26	31
3.	<i>Пунктуацион хаталар</i>						

	Тиндэш кисәкләрдә	3	4	7	12	15	13.5
4.	Биремдәге						
	Ия белән хәбәрне билгеләүдә	9	14	23	36	52	44
	Сүз төркемнәрен билгеләүдә	10	13	23	40	48	44
	Килеш кушымчаларында	8	12	20	32	44	38

Авыр үзләштерелгән темалар: аттестация эшенә ел буге үзләштерелгән темалар алынган иде. 5 класста фонетика, лексика, сүз ясалышы, сүз төркемнәре, синтаксис темалары өйрәнелде. Анализ ясаган вакытта балалар килеш кушымчаларын дөрес язмаганнар, сүз төркемнәрен билгеләүдә хата жибәрүчеләр бар. Кайбер бала ия белән хәбәр тапканда ялгышкан.

Хаталарны төзәтү чаралары: икенче елга бу жибәрелгән хаталар өстендә эш алып барырга.

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку в 6-х классах

Цель промежуточной аттестации: проверить насколько учащиеся 6 классов достигли личностные, метапредметные и предметные результаты в 3 видах речевой деятельности (чтении, грамматике и письме) в процессе освоения образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Предлагаемая работа для учащихся 6 классов по английскому языку проведена в форме контрольной работы. Работу выполнили 83 учащихся.

Задания отобраны в соответствии с компонентом государственного федерального стандарта общего образования.

Учащимся предлагается лексико-грамматический работа для 2 вариантов, который состоит из 4 частей. 1-3 части содержат 12 заданий на выбор правильного ответа, 4 часть предусматривает написание ответного письма другу. Максимальное количество баллов за работу – 17. Работа соответствует уровню обучения учащихся 6 класса на конец года.

Время выполнения – 45 минут.

В работу включены задания по следующим темам:

1. Грамматика (7 баллов): Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 10 минут

- употребление времён англ. глагола (настоящее прост, настоящее длит, прошедшее простое);

- построение предложений разного типа.

3. Поисковое чтение и ответы на вопросы (5 баллов). Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 15 минут.

4. Написание личного письма с соблюдением всех правил и объёма (5 баллов). Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 20 минут.

Все классы справились с выполнением промежуточной аттестации, у всех классов качество выше среднего. Наиболее высокий результат показал 6А класс- 80%, далее 6В класс- 74%, у 6Б -70%. По сравнению с другими классами наименьший результат у 6Г класса- 53%. Неудовлетворительных оценок нет, успеваемость — 100%. По сравнению с началом учебного года качество увеличилось на 18% (с 51 до 69%), успеваемость на 8% (с 92 до 100%). По результатам промежуточной аттестации выявлено, что грамматический аспект находится на допустимом уровне. Самым сложным для учащихся оказалось 1 задание - употребление временных форм глагола. Учащиеся слабо отличают настоящее простое время (The Present Simple) от прошедшего простого (The Past Simple), а также от простого длительного времени (The Present Continuous). В этом задании учащиеся допустили большое количество ошибок. Поисковое чтение и ответы на вопросы вызвало наименьшее количество затруднений. Задание на написание личного письма вызвало меньше трудностей, но показало, что словарный запас находится на проблемном уровне. Учащимся трудно подбирать подходящие слова для ответов на вопросы из-за малого активного словарного запаса.

Вывод:

Данными проведения промежуточной аттестации констатируется удовлетворительный уровень подготовки шестиклассников.

Меры ликвидации:

Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях:

1. совершенствование работы с текстом на уроках английского;
2. тренировка в написании личного письма;
3. обучающимся с низким уровнем обученности давать дифференцированные задания, принять индивидуальный подход;
4. повторение пройденного грамматического материала;
5. активизация употребления пройденных временных форм;
6. усиление контроля выполнения домашнего задания;
7. использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

Анализ промежуточной аттестации по информатике в 7-х классах

Всего было проверено 99 работ учащихся.

Класс	Подтвердили оценку в четверти	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
7А	18	1	3
7Б	17	3	
7В	24	5	
7Г	19	1	8
Итого	78	10	11

1. Общая успеваемость :

Высокое качество знаний: 97.5% (доля "4" и "5"). Подавляющее большинство учащихся освоили тему на хорошем и отличном уровнях, успеваемость составляет 100%.

Высокий % "4" и "5": 96 учеников из 99 (97%) получили положительные оценки выше "3".

Сравнение с текущей успеваемостью (Качество 3 чет): Качество (97.5%) выше текущего качества за четверть (88.5%). Это говорит о том, что:

Работа хорошо отражает освоение конкретной темы "Компьютер как универсальное устройство".

Учащиеся целенаправленно и успешно подготовились к данной работе.

Текущая четвертная оценка включает более широкий спектр тем и, возможно, более сложные или разнообразные задания.

2. Анализ по классам:

7А:

Качество (90%): Самый низкий показатель среди классов. 2 ученика получили "3".

Сравнение с четвертью: Наибольшее расхождение (Качество 90% качество 3 чет 81%). 3 ученика получили на оценку ниже четвертной. Это требует внимания: возможно, эти ученики слабее усвоили именно эту тему или тип заданий (расчеты, классификация), хорошо оцененных, но хуже справляются с другими темами/формами работы в четверти.

7Б:

Отличные показатели- 100% Качество и Успеваемость. Все 20 писавших получили "4" и "5". Сравнение с четвертью: Высокое качество в четверти (95%). 3 ученика получили на оценку выше четвертной. Работа по данной теме усвоена классом блестяще.

7В:

Отличные показатели- - 100% Качество и Успеваемость. Все 29 писавших получили "4" и "5". Самый большой класс показал отличный результат.

Сравнение с четвертью: Высокое качество в четверти (89%). 5 учеников получили на оценку выше четвертной. Класс отлично освоил данную тему.

7Г:

Отличные показатели- - 100% Качество и Успеваемость. Почти все (27 из 28) получили "4" и "5", 1 ученик - "3".

Сравнение с четвертью: Наибольшее количество (8 учащихся) учеников получили на оценку ниже четвертной (при высоком Качестве 3 чет - 89%).

Вероятные причины:

Недостаточная подготовка именно к формату или данной теме.

Расхождение в требованиях/критериях между текущим контролем и данной (возможно, в текущем контроле больше "теории", а требовала больше практических расчетов и прикладных знаний, как в части С).

Недостаточное понимание критериев оценки развернутых ответов (Часть С).

3. Анализ результатов в контексте проверочной работы:

Сильные стороны (подтверждены результатами):

Расчетные задачи (А1, А2): Высокий общий результат (23 "5", 73 "4" из 99) подтверждает, что базовые навыки расчета объема информации и работы с единицами измерения хорошо усвоены. Формулы и перевод единиц отработаны.

Классификация устройств (В2): Минимальное количество ошибок (только 1 "3" по в 7Г) говорит о хорошем знании устройств ввода/вывода.

Распознавание форматов файлов (В3): Успешное выполнение (все классы 100% Кач, кроме 7А) показывает понимание типов файлов.

Возможные зоны внимания (исходя из структуры работы и результатов классов):

Задания на классификацию понятий (В1): Низкие результаты 7А (90% Качества против 100% у других) могут указывать на трудности с абстрактным мышлением, установлением соответствий между понятиями и примерами (виды информации, информационные процессы). Задания В1 требуют более глубокого понимания, чем просто узнавание.

Развернутые ответы (Часть С): Результаты 7Г (8 чел. получили ниже четвертной) сильно намекают на возможные трудности именно с этой частью. Задания С1-С3 требуют не просто знания, а применения знаний в новой ситуации, формулировки ответа. Возможно:

Недостаточно четкое понимание требований к ответу.

Трудности с формулировкой мыслей.

Пробелы в прикладных навыках работы с ПО (С2, С3).

Терминология и понимание принципов (А3, А4): Наличие "3" в 7А и 7Г может быть связано с недостаточно прочным усвоением определений (разрешающая способность, пиксель, функции ПО) или невнимательностью при выборе ответа.

Выводы:

Промежуточная аттестация продемонстрировала высокий уровень освоения темы "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией" учащимися 7-х классов в целом. Цели работы достигнуты.

Сильные навыки: Учащиеся уверенно владеют расчетом объема информации, знают устройства ввода/вывода и форматы файлов.

Рекомендации:

Для учителя:

Продолжить практику разноуровневых заданий, особенно расчетных и на классификацию.

Уделить больше внимания развитию навыков формулировки развернутых ответов (Часть С). Проводить разбор подобных заданий, четко проговаривать критерии оценки, практиковать составление ответов учащимися.

Проанализировать результаты Части С по каждому классу и заданию (С1, С2, С3) для выявления конкретных затруднений (если есть детализация).

Использовать положительный опыт классов 7Б и 7В.

Для учителя (адресно по классам):

7А: Сфокусироваться на отработке заданий типа В1 (классификация, установление соответствий). Проанализировать, почему 3 ученика получили "3", и оказать им адресную поддержку. Усилить связь между темой и текущим материалом (Качество 3 чет ниже).

7Б: Поддерживать высокий уровень. Давать задания повышенной сложности или творческие задания на применение знаний.

7В: Аналогично 7Б. Обратит внимание на 5 учеников, получивших на оценку выше четвертной – возможно, мотивировать их на более стабильно высокие результаты.

7Г: Ключевой класс для внимания. Обязательно провести детальный разбор, особенно Части С. Выяснить причины, почему 8 учеников написали хуже, чем учатся в целом по предмету (текущая четверть). Возможно:

Провести консультацию или дополнительное занятие по разбору заданий С1-С3.

Отработать практические навыки работы с текстовым редактором (С2, С3).

Уделить внимание пониманию теоретических вопросов, требующих развернутого ответа (С1).

Анализ промежуточной аттестации по биологии в 8-х классах

Анализируя итоги работы по биологии в 8 классах (за курс 8 класса), можно сделать следующие выводы: уровень успеваемости учащихся составляет 100%. Качество знаний 8а 66.6%, 8б классе 60%, в 8в классе 68.1%. Результаты выполнения данной работы позволяют сделать вывод о том, что большинство из учащихся продемонстрировали *базовый* уровень коммуникативных умений в разных видах они набрали больше необходимого количество баллов. У всех учащихся хорошо сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображен цикл развития острицы и малярийного плазмодия. У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».

2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ промежуточной аттестации по математике в 10А классе

Промежуточная аттестация по математике включает в себя задания по курсу алгебра, геометрия, вероятность и статистика. Работа состояла из 17 заданий: 1-14 – базового уровня сложности, 15-17 – повышенного уровня сложности. Каждое задание 1-14 оценивается 1 баллом. Задания 15-17 - максимальный балл -2.

За работу в целом можно получить 20 баллов.

Оценка «3» выставляется за 8 - 11 набранных баллов.

Оценка «4» выставляется за 12 -17 набранных баллов.

Оценка «5» выставляется за 18 - 20 набранных баллов.

Процент выполнения каждого задания:

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание	Количество выполнивших	% выполнения
1	Задача по стереометрии	17	85%
2	Классическая вероятность	18	90%
3	Вероятность сложного события	11	55%
4	Тригонометрические формулы	10	50%
5	Тригонометрические формулы	18	90%
6	Упрощение тригонометрических выражений	11	55%
7	Основное логарифмическое тождество	15	75%
8	Свойства степени	15	75%
9	Формулы сокращенного умножения	15	75%
10	Свойства логарифмов	8	40%
11	Иррациональные уравнения	15	75%
12	Показательные уравнения	15	75%
13	Логарифмические уравнения	14	70%
14	Вычисление значений выражений, содержащих корни и степени	11	55%
15	Тригонометрические уравнения. Отбор корней тригонометрического уравнения на промежутке	7	35%
16	Решение текстовых задач на совместную работу	2	10%
17	Решение показательных неравенств	3	15%

Большая часть класса выполнила №1 (85%), №2 (90%), №5(90%). Задание №7, №8, №9, №11, №12 выполнили 75% учащихся. По результатам видно, что задания второй части выполнили всего 5 учеников – 25%. Все задания промежуточной аттестации являются заданиями ЕГЭ.

Мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях:

1. До окончания учебной четверти провести дополнительные занятия по отработке умений в решении тригонометрических уравнений.
2. Провести индивидуальные консультации с учащимися в устранении пробелов в знаниях.
3. Решать подобные задания на этапах актуализации знаний и закреплении изученного материала.

Анализ промежуточной аттестации по обществознанию в 10 а классе

Характеристика структуры и содержания тестирования.

Работа для проведения промежуточной годовой аттестации состоит из двух частей, представлена в двух вариантах, в каждом варианте 22 заданий (часть А).

Часть А (А1-А22) содержит задания с выбором только одного верного ответа. В заданиях части А представлены основные содержательные разделы школьного курса обществознания в 10 классе: человек и общество; деятельность как способ существования людей; сознание и познание; личность и межличностные отношения.

Часть Б это задания повышенного уровня сложности, требующие от школьников владения умениями анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах(схема, таблица и др.) Требуемые знания по обществознанию, экономике, правоведению.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение каждого задания из А1 – А22 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 22 баллов.

Правильно выполненные задания В1-В5- оцениваются

2 балла – нет ошибок; 1 балл - допущена одна или отсутствует один символ, 0 баллов - допущено две и более ошибок

Вся работа - 32 балла

Типичные ошибки:

1. Наиболее низкий результат показан по темам виды экономики,
2. **Выводы:** Учащиеся в целом умеют работать с обществоведческими понятиями, понимают их смысл и значение, дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания и личный опыт, владеют основными понятиями по теме.

Рекомендации:

1. Использовать материалы подготовки к ЕГЭ во время уроков.
2. Обратит внимание на обществоведческие термины

5 обучающихся, имеющие по итогам 4 четверти и по итогам года неудовлетворительные результаты, согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», с 6 по 18 мая 2025 года проходили промежуточную аттестацию в форме контроля.

Согласно решению педсовета по остальным предметам учебного плана во 2-11 классах промежуточная аттестация прошла в форме годовой отметки.

Анализируя результаты промежуточной аттестации можно сделать следующие выводы:

При проведении промежуточной аттестации учащиеся в основном показали неплохие знания.

5 учеников не усвоили программный материал на базовом уровне, имеют академическую задолженность.

Выводы:

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2024-2025 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) 5 учащиеся условно переведены в следующий класс.
- 3) Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

4.2. Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год.

На начало учебного года 2024-2025 учебного года во 2-4 классах обучались 290, в 5-9 классах - 387 обучающихся, 10-11 классы – 39. В течение года прибыло- 26 человек, выбыло- 13.

Предметные и метапредметные результаты 1-ых классов

Анализ результатов выполнения комплексной работы показал недостаточно высокий уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 –х классов. Педагогам необходимо грамотно осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах.

Выводы:

1.Учащиеся 1-х классов в целом успешно справились с предложенной итоговой работой по итогам 1 класса и показали высокий уровень сформированности предметных результатов.

2. Усилить работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем. Продолжить практическое применение теоретических знаний, путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц.

Успеваемость, качество знаний

В ходе контроля установлено следующее:

Класс	Всего учащихся	Учатся на "5"	Учатся на "4" и "5"	С одной "4"	С одной "3"	Неуспевающие	Успеваемость	Качество
2а	28	0	16	0	1	0	100,00%	57,14%
2б	27	1	14	0	1	0	100,00%	55,56%
2в	24	1	10	0	4	0	100,00%	45,83%
2г	25	3	10	0	2	0	100,00%	52,00%
Всего	104	5	50	0	8	0	100,00%	52,88%
3а	22	2	16	1	1	0	100,00%	81,82%
3б	26	0	16	0	3	0	100,00%	61,54%
3в	30	0	21	1	1	0	100,00%	70,00%
3г	24	4	9	0	2	0	100,00%	54,17%
Всего	102	6	62	2	7	0	100,00%	66,67%
4а	29	2	25	1	1	0	100,00%	93,10%
4б	30	1	19	0	1	0	100,00%	66,67%
4в	34	3	19	0	2	1	97,06%	64,71%
Всего	93	6	63	1	4	1	98,92%	74,19%
Итого 2-4	299	17	175	3	19	1	99,67%	64,21%
5а	25	2	15	0	1	1	96,00%	68,00%
5б	27	1	9	0	5	0	100,00%	37,04%
5в	26	0	8	0	6	3	96,00%	30,80%
Всего	78	3	32	0	12	4	94,87%	44,87%
6а	20	2	12	0	1	0	100,00%	70,00%
6б	23	2	7	0	3	0	100,00%	39,13%
6в	20	0	11	0	0	0	100,00%	55,00%
6г	21	0	7	0	0	0	100,00%	33,33%
Всего	84	4	37	0	4	0	100,00%	48,81%
7а	22	0	10	0	2	0	100,00%	45,45%
7б	20	0	6	0	1	0	100,00%	30,00%
7в	30	2	13	0	0	1	96,67%	50,00%
7г	28	1	13	0	2	0	100,00%	50,00%
Всего	100	3	42	0	5	1	99,00%	45,00%
8а	24	1	15	0	0	0	100,00%	66,67%
8б	17	2	6	0	0	0	100,00%	47,06%
8в	23	0	9	0	0	0	100,00%	39,13%
Всего	64	3	30	0	0	0	100,00%	51,56%
9а	20	1	3	0	2	0	100,00%	20,00%
9б	19	1	11	1	0	0	100,00%	63,16%
9в	26	2	10	1	0	0	100,00%	46,15%
9г	1	0	0	0	0	0	100,00%	0,00%
Всего	66	4	24	2	2	0	100,00%	42,42%
Итого 5-9 кл	392	17	165	2	23	5	98,72%	46,43%

10а	22	1	12	1	1	0	100,00%	59,09%
Всего	22	1	12	1	1	0	100,00%	59,09%
11а	18	3	10	0	1	0	100,00%	72,22%
Всего	18	3	10	0	1	0	100,00%	72,22%
Итого 10-11 кл	40	4	22	1	2	0	100,00%	65,00%
ИТОГО 2-11 кл	731	38	362	6	44	6	99,18%	54,72%

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 64,21% (в прошлом году 70,32%). Уровень успешности составляет 99,67%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 46,43% (в прошлом уч. году 50,9%). Уровень успешности составляет 98,72%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 65% (в прошлом уч. году 52,38%). Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 54,72%. По сравнению с прошлым уч. годом уменьшилось на 3,94%, уровень успешности – 99,18%

Отличников – 38 обучающихся (5,2%). Одну «4» имеет 6 учеников из 3А, 3В, 4А, 9Б, 9В., 10А.

Одну «3» - 44 уч-ся (6%). В прошлом уч. году составило 6,8%.

Сравнительная таблица за 4 года

Уровни обучения	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
2-4 классы	64,95%	67,61%	70,32%	64,21%
5-9 классы	46,96%	53,97%	50,9%	46,43%
10-11 классы	56%	50%	52,38%	65%
2-11 классы	55,25%	59,21%	58,66%	54,72%

На «хорошо» и «отлично» закончили учебный год 400 учащихся (54,72%). Из них с одной «4» – 6 (0,8%). Из них с одной «3» – 44 учащихся (6%), в прошлом учебном году было 6,8 (49 уч.).

Степень обученности по школе составляет – 99,18%.

Высокое качество знаний наблюдается в 3А (Абдуллина Л.К.) – 81,82%, 3В Хайруллина А.Ф.) – 70%, 4А (Абдуллина Л.К.) – 93,1%, 6А (Хузязянова И.С.)- 70%, 11А (Ямалиева Л.Т.) – 72,22.

Низкое качество знаний отмечается в 5В (Гайнутдинова А.Р.) – 30,8%, 6Г (ситдикова Л.Р.) – 33,33%, 7Б (Исмаилова З.С.) – 30%, 9А (Рашитова Ф.Б.) – 20%.

На «отлично» учебный год в школе закончили 38 учащихся – 5,2% от числа аттестованных, на 0,8% ниже результата за 2023-2024 уч.г.- 43 учащихся (6%).

По сравнению со 2-й четвертью, в 2-4-х классах:

- количество отличников не изменилось (17);
- количество учащихся, закончивших год с одной «4» уменьшилось на 3 учащегося (было 6, стало 3);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» увеличилось на 7 человека (было 12, стало 19);
- качество обучения увеличилось с 59,67% до 64,21%.

в 5-9-х классах

- количество отличников увеличилось на 4 человека (было 13, стало 17);
- количество учащихся, закончивших год с одной «4» увеличилось на 1 человека (было 1, стало 2);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» увеличилось на 4 человека (было 19, стало 23).
- качество обучения увеличилось с 41,28% до 46,43%.

По итогам 1-го полугодия и год в 10-11-х классах:

- количество отличников не изменилось;
- количество учащихся, закончивших учебный год с одной «4» увеличилось на 1 человека (было 0, стало 1);
- количество учащихся, закончивших год с одной «3» увеличилось на 1 человека (было 1, стало 2).
- качество обучения увеличилось с 62,5% до 65%.

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2024/2025 учебный год в 2-4, 5-9 и 10-11 классах увеличилось.
2. В сравнении со 2 четвертью (1 полугодием) изменилось количество учащихся, имеющих одну «4» (было 6, стало 3), увеличилось количество имеющих одну «3» (было 32, стало 44).
3. Неуспевающих учащихся: во 2 четверти (1 полугодии) 21 учащихся, за год 6 учащихся.
4. Увеличилось количество отличников с 34 учащихся до 38 учащихся.

Выводы:

1. Качество знаний по школе составляет 54,72 %, общая успеваемость 99.18%, в сравнении с прошлым годом (58,66%/99,16%) наблюдается положительная динамика качества, увеличилось количество отличников, уменьшилось количество ударников.
2. Окончили учебный год на «5» - 38 учащихся, из них в 5-11 классах -21 чел.
3. Окончили учебный год на «4» и «5» - 362 учащихся, из них в 5-11 классах - 187чел.
4. Окончили учебный год с одной «4» - 6 учащихся, из них в 5-11 классах -3 чел.
5. Окончили учебный год с одной «3» - 44 учащихся, из них в 5-11 классах – 25чел.
6. В школе по итогам 2024-2025 учебного года все образовательные программы по всем учебным предметам реализованы в полном объёме.
7. Высокий уровень обученности учащихся наблюдается в 3А, 3В, 4А, 6А, 11А (выше 70%) классах; в 5В, 7Б, 9А (ниже 30%) сохраняется низкий уровень обученности; в остальных классах наблюдается средний уровень обученности.
8. Уровень учебных достижений учащихся в 2-11 классах за 2024-2025 учебный год – средний.

4.3 Государственная итоговая аттестация выпускников

В 9-х классах всего 65 учащихся. В 2024/2025 учебном году все были допущены к ГИА. Один ученик экстерн. Всего – 66.

Результаты ГИА:

Предмет	Класс	Всего	Сдано	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя	Средний балл	Успеваемость	Качество
Математика	9	66	62	2	58	2	4	3,9	17	94%	91%
Резерв	9	2	2	-	1	1	-	3,5	14	100%	50%
Итог	9	66	64	2	59	3	2	3,7	15,5	96,9%	92,4%
Русский язык	9	66	63	9	21	33	3	3,5	26	95,4%	45,5%
География	9	54	50	22	20	8	4	4,1	22	92,6%	77,8%
Резерв	9	1	1	-	-	1	-	3	13	100%	0
Итог	9	54	51	22	20	9	3	3,6	17,5	94,4%	77,8%
Биология	9	4	3	1	1	1	1	3,5	22	75%	50%
История	9	2	2	1	-	1	-	4	26	100%	50%
Химия	9	2	2	-	1	1	-	3,5	21	100%	50%

Предмет	Класс	Всего	Сдано	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя	Средний балл	Успеваемость	Качество
Англ. Язык	9	3	3	3	-	-	-	5	63	100%	100%
Информатика	9	41	36	1	20	15	5	3,4	10	87,8%	51,2%
Резерв	9	5	5	-	2	3	-	3,4	9	100%	40%
Итог	9	41	41	1	22	18	-	3,4	9	100%	56,1
Обществознание	9	17	15	-	11	4	2	3,5	22	88,2%	64,7%
Род. тат. язык	9	3	3	3	-	-	-	5	32	100%	100%
Литература	9	2	2	1	1	-	-	4,5	30	100%	100%
Физика	9	4	4	1	2	1	-	4	25	100%	75%

Предмет	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Средняя отметка по Н. Челны	Средняя отметка по РТ
Математика	17	94%	91%	3,9		
Резерв	14	100%	50%	3,5		
Итог	15,5	96,9%	92,4%	3,7	3,98	4,07
Русский язык	26	95,4%	45,5%	3,5	3,75	3,85
География	22	92,6%	77,8%	4,1		
Резерв	13	100%	0	3		
Итог	17,5	94,4%	77,8%	3,6	4,14	4,31
Биология	22	75%	50%	3,5	4,07	4,18
История	26	100%	50%	4	4,11	4,14
Химия	21	100%	50%	3,5	4,34	4,35
Англ. Язык	63	100%	100%	5	4,55	4,57
Информатика	10	87,8%	51,2%	3,4		
Резерв	9	100%	40%	3,4		
Итог	9	100%	56,1	3,4	3,61	3,78
Обществознание	22	88,2%	64,7%	3,5	3,56	3,62
Род. тат. язык	32	100%	100%	5	4,5	4,58
Литература	30	100%	100%	4,5	4,57	4,52
Физика	25	100%	75%	4	4,22	4,24

Из представленной выше таблицы видно, что география является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 в 2025 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: информатика, обществознание. Данные факты свидетельствуют о том, что в 2025 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в средней школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута обучающихся. Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: иностранный язык, литература, физика, биология, химия, история, родной (татарский) язык. ОГЭ по данным предметам сдавало от 1% до 9% выпускников 9-х классов. В основные сроки ОГЭ 11 обучающихся 9-ых классов (из них один экстерн) получили неудовлетворительные отметки по предметам из них 8 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по 1 предмету, 1 ученик по 3 предметам, двое по 4 предметам:

- ♣ Математика – 4 уч-ся;
- ♣ Русский язык – 3 уч-ся;
- ♣ Обществознание – 2 уч-ся;

- ♣ Информатика – 4 уч-ся;
- ♣ Биология – 1 уч-ся;
- ♣ География – 4 уч-ся.

После сдачи ГИА в резервные сроки еще 8 обучающихся получили положительные результаты. По результатам основного срока 3 (один из них экстерн) выпускников остались на осень: Галютдинова Э. (география, русский язык, математика, обществознание), Миннекаева И. (география, русский язык, математика, обществознание), Латыпова Р. (биология, география, русский язык).

63 выпускника получили аттестат об основном общем образовании, из них 6 – с отличием.

В 2025 году открыли 10-ый профильный социально-гуманитарный класс, где обществознание является углубленным предметом.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В 11-м классе всего 18 выпускников. Они все были допущены к государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 класса подтвердили освоение школьной программы и набрали по каждому из обязательных предметов – по русскому языку и математике не ниже минимального количества баллов, установленных Рособранзором при сдаче ЕГЭ, по 100-балльной шкале.

Участие выпускников школы в 2025 году

№п/п	Предметы	Сдавали ЕГЭ	% от общего кол-ва
1	Русский язык	18	100
2	Математика (профиль)	7	39
	Математика (база)	11	61
3	Химия	4	22
4	Биология	6	33
5	Обществознание	9	50
6	Литература	1	5,5
7	Информатика и ИКТ	5	28
8	История	4	22

Результаты по ЕГЭ таковы:

Предмет	класс	всего	сдавших	Минимальный порог	Ниже минимального	70 - 79 балл	80 - 89 балл	90 - 100 балл	средний балл	успеваем
математика (профиль)	11 а	18	7	27	0	3	1	0	67	100
Математика (база)	11а	18	11	3	0				4	100
русский язык	11а	18	18	24	0	4	0	1	64	100
информатика	11 а	18	5	40	1	0	2	0	59,4	80
Химия	11а	18	4	36	0	1	0	1	70,5	100
Биология	11а	18	6	36	1	3	0	0	56	83
обществознание	11а	18	9	42	3	0	0	0	46,9	67
литература	11а	18	1	32	0	0	0	0	52	100
История	11а	18	4	32	0	0	0	0	50	100
Итого					2	11	3	2	58,2	92

Из представленной выше таблицы видно, что обществознание и биология является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-11 в 2025 году. На втором и третьих местах расположились следующие предметы: информатика, химия, история. Данные факты свидетельствуют о том, что в 2025 году участники подходили более осознанно к выбору предметов. Введение ФГОС в старшей школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута

обучающихся. Меньше всего обучающиеся выбирают предметы «узкой» направленности: историю, химию, литературу. ЕГЭ по данным предметам сдавало от 5,5% до 22% выпускников 11-х классов.

Средний балл по всем предметам составляет 58,2 б., самые низкие баллы по обществознанию, историю. По биологии, обществознанию и информатике учащиеся получили баллы ниже минимальных.

Выполнение заданий:

	Рус яз	матем	информ	химия	биолог	общест	лит	История
Пред.баллы								
Ср. балл	64	67	59,4	70,5	56	46,9	52	50

Все учащиеся успешно сдали экзамен по русскому языку. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 с отличием.

Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам

Год выпуск А	Кол- во вып- ов	Русский язык				математика			
		Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минималън ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл	Сдава ли ЕГЭ	Получили баллы ниже минималън ого порога	Набра ли от 80 до 100 балло в	Средн ий балл
2020	27	24	-	5	75	18	1	2	60,3
2021	29	29	-	11	73	18	-	6	66
2022	28	28	-	5	69,7	21	-	3	69,23
2023	22	22	-	4	72	13	1	0	54
2024	22	22	-	0	60	15	0	0	57
2025	18	18	-	1	64	7	0	1	67

Результаты ГИА-11 за 3 года в форме ЕГЭ

Предметы	Средний балл			
	2023	2024	2025	По городу - 2025
Русский язык	72	60	64	67,08
Математика (П)	54	57	67	72,19
Математика (б)	4	4	4	4,3
Информатика	40	49	59,4	63,69
Химия	38	27	70,5	73,22
Биология	48	38	56	64,8
Обществознание	63	46	46,9	58,84
Физика	35	-	-	66,03
История	49	61	50	62,43
География	-	-	-	61,59
Литература	71	-	52	71,99
Иностранный язык (анг.)	78	69	-	71,18

Результаты ГИА-11 за 2025

Предметы	Средний балл			
	2025	Средний балл по городу	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
Русский язык	64	67,08	65,24	60,7

Математика (П)	67	72,19	69,86	62
Математика (Б)	4	4,3	4,23	4
Информатика	59,4	63,69	63,11	55,9
Химия	70,5	73,22	70,09	58,1
Биология	56	64,8	61,71	54,5
Обществознание	46,9	58,84	57,89	53,6
Физика	-	66,03	64,2	61,7
История	50	62,43	61,43	55,8
География	-	61,59	59,15	54,8
Литература	52	71,99	74,82	61,9
Иностранный язык (анг.)	-	71,18	70,7	64,1

Предложения на 2025-2026 учебный год:

1. Руководителям МО:

- на заседании методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

2. Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ОГЭ, ЕГЭ по предметам, выделить пробелы в знаниях учащихся;
- разработать план устранения пробелов и обеспечить безусловное его выполнение в течение следующего учебного года.

3. Заместителю директора по УВР в 2025-2026 учебном году:

- усилить контроль над работой учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- посещать и анализировать уроки;
- в план внутришкольного контроля включить проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору.

4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.
- совершенствовать систему текущего контроля успеваемости учащихся, обеспечивающую объективность оценивания уровня подготовки выпускников.

5. Заместителям директора по УР Шайдуллиной Д.Н. использовать различные формы независимой оценки уровня усвоения общеобразовательных программ.

Рекомендации и выводы на 2025 -2025 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. Повышение качества подготовки к ОГЭ по математике; истории, информатике, химии, биологии, физике.
3. Повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

4. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и наметать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
5. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Дополнить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
9. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися и их родителями (законными представителями).

5. Участие в олимпиадах

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.10.2025 № под-1695/25 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025-2026 учебном году», на основании приказов УО г. Набережные Челны от 28.10.2025 г. № 806 «О проведении муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2025 - 2026 учебном году в г. Набережные Челны» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, поддержки одаренных детей, обладающих неординарными способностями и ярко выраженным талантом, добившихся особых успехов в изучении общеобразовательных дисциплин в 2025-2026 учебном году учащиеся 4-11 классов приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников согласно графику проведения.

С 7 ноября по 20 декабря 2025 года проводился муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в г. Набережные Челны. Обучающиеся приняли участие в олимпиадах по 22 учебным предметам.

Количество участников муниципального этапа (чел.) – 68, в прошлом учебном году участвовали 88. Количество победителей/призеров муниципального этапа (чел.) – 13

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады

№	Предмет	Количество участников	Призеры и победители
1	Астрономия	3	
2	Право	1	
3	Экономика	1	
4	Математика	1	
5	Экология	1	
6	Искусство	0	
7	История	1	
8	Информатика	0	
9	Обществознание	4	
10	География	1	
11	ОБЖ	6	
12	Биология	1	
13	Физика	1	

14	Физическая культура	5	3 призера, Зайнуллина Азалия(7а), Юнусова Зарина(7б), Рашитов Самир (8г)
15	Английский язык	2	
16	Химия	0	
17	Геология	1	
18	Технология	7	Шагалиев Амир (8),
19	Русский язык	5	1 призер (Хуснутдинова Элина, 11А)
20	Русская литература	4	1 призер (Хуснутдинова Дина , 9б)
21	Родной (татарский) язык для учащихся-татар школ с русским языком обучения	10	6 призера (Шияпова Алина (4в), Хазиев Ралиф (6А), Муратова Зиля (7А), Валиева Азалия(8г), Мусина Хадиджа(9Б), Хуснуллина Азалия(11)
22	Родной (татарский) язык для учащихся школ с татарским языком обучения	7	
23	Родная (татарская) литература для учащихся школ с татарским языком обучения	1	
24	Родная (татарская) литература для учащихся-татар школ с русским языком обучения	4	Хуснуллина Азалия(11 кл)
25	История Татарстана и татарского народа	1	

16 учащихся 4-11 классов принимали участие по двум и более предметам. По итогам всех олимпиад 13 призовых мест (2022/2023 – 9, 2023/2024 – 10, 2024/2025 -11).2025/2026 учебном году количество призеров увеличилось, а участников уменьшилось. Результативность составила 19% (в прошлом году составило - 13,7%).

Количество участников и победителей и призеров МЭ ВсОШ

	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.
Количество участников	56	77	80	68
Количество призеров и победителей	9	10	11	13

Наибольшее количество призовых мест имеются по предметам:, родной (татарский) язык – 6, физкультура — 3. Наиболее результативное участие учащихся следующего учителя: Гарифуллина А.Н.-3 призера, Шигапова А.Р.-3, Сафиуллина Р.С. – 2. По искусству, информатике, химии, нет участников.

Победителями в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников стали следующие учащиеся по предметам:

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Статус	ФИО педагога
1	Зайнуллина Азалия	7 а	Физ-ра	призер	Сафиуллина Резеда Сахиевна
2	Юнусова Зарина	7 б	Физ-ра	призер	Сафиуллина Резеда Сахиевна
3	Рашитов Самир	8	Физ-ра	призер	Кулакова Гульсина

					Зуфаровна
4	Шагалиев Амир	8	Технология	призер	Гарипов Ренат Флерович
5	Шияпова Алина	4	Родной(татарский) язык	призер	Гарифуллина Альбина Нурулловна
6	Хазиев Ралиф	6 а	Родной(татарский) язык	призер	Гарифуллина Альбина Нурулловна
7	Муратова Зилия	7 а	Родной(татарский) язык	призер	Шайдуллина Дильфара Наилевна
8	Валиева Азалия	8	Родной(татарский) язык	призер	Шигапова Азалия Расимовна
9.	Мусина Хадиджа	9 б	Родной(татарский) язык	призер	Гарифуллина Альбина Нурулловна
10.	Хуснуллина Азалия	11 кл	Родной(татарский) язык	призер	Шигапова Азалия Расимовна
11.	Хуснуллина Азалия	11 кл	Родная (татарская) литература	призер	Шигапова Азалия Расимовна
12.	Хуснутдинова Дина	9 б	Русская литература	призер	Ханбекова Суфия Нургалиевна
13.	Хуснутдинова Элина Эмилевна	11 кл	Русский язык	призер	Фатихова Энзе Абдулловна

2 года подряд стал призером: Муратова Зилия, Мусина Хадиджа, Хуснутдинова Элина, Шагалиев Амир.

На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников приглашаются победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, приглашаются так же учащиеся прошедшие отбор по рейтинговой системе.

Педагоги МАОУ «СОШ №4» принимают активное участие в экспертной деятельности, являясь членами жюри МЭ ВсОШ

№	Учитель	Предмет
1	География	Салахова Э.М.
2	Геология	Салахова Э.М.
3	ОБЖ	Капленко Н.М.
4	Экология	Агзамова А.В.
5	Русский язык	Фатихова Э.А., Ханбекова С.Н.
6	Литература	Фатихова Э.А., Растегаева Г.Д.
8	Родной(татарский) язык	Шигапова А.Р.
9	Родная (татарская) литература	Шайдуллина Р.Р.
10	Технология	Гарипов Р.Ф.

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Выводы и рекомендации:

В сравнении с прошлым учебным годом

- ✓ стабильные результаты **по 5 предметам**: родной язык, родная литература, русский язык, русская литература, физическая культура.
- ✓ улучшены результаты **по 1 предмету**: родной язык.
- ✓ ухудшены результаты **по 4 предметам**: право, история, математика, технология
- ✓ по **3 предметам** не участвовали: информатика, искусство, химия. Победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады не имеем

6. Организация методической работы в школе

Педагогический коллектив в 2024-2025 учебном году работал методической темой: «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога».

Цель методической работы: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основными задачами учебно-методической работы в 2024-2025 годы были:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- подолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях,
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Приоритетные направления методической работы школы

1. Организационное обеспечение:

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства; • включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.

- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.
- Информационное обеспечение.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
 - Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание условий для развития личности ребенка:
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
 - Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
 - Изучение особенностей индивидуального развития детей.
 - Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
 - Развитие ученического самоуправления.
4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:
- Отслеживание динамики здоровья учащихся
 - Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
 - Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.
5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.
- Контроль за качеством знаний учащихся.
 - Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
 - Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
 - Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Работа педагогического совета.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Педагогический совет - орган коллективной мыследеятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам. В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено педагогические советы, тематика педсоветов была выбрана с учетом обозначенных проблем по итогам 2023-2024 учебного года.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными использовались такие активные формы работы в творческих микрогруппах, диагностирования по проблемам. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, мы старались обеспечить высокую активность учителей школы. Решения педсовета носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались административных совещаниях, заседаниях МО учителей предметников.

Выводы: тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

продолжить использование разнообразных форм и методов проведения педсоветов.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024/2025 учебный год. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2024 – 2025 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, начальных классов большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях МО были рассмотрены и обсуждены «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Анализ пробных экзаменов. Стратегия работы с учащимися группы «риск», с высокомотивированными учащимися» и др. На основании анализа планов работы МО по итогам 2024-2025 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Проведены круглые столы по обсуждению затруднений педагогов в реализации профессионального стандарта и путей их преодоления. Участвовали в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», конкурсе среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке, реализации проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на

территории Республики Татарстан. Проводились методические недели, предметные декады, круглые столы, мастер-классы. Школа активно взаимодействует с ФГБОУ ВО «НГПУ», традиционно осуществляем педагогическую практику студентов.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО в течение учебного года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2024 - 2025 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

В соответствии с поставленными целью и задачами в 2025 году проведены все запланированные педагогические советы. Деятельность их была направлена на изучение теоретических основ современных образовательных технологий, обеспечение современного качества образования. Педагогические советы способствовали обогащению профессиональных знаний и умений учителей в быстро меняющихся социальных условиях и дали возможность учителям переосмыслить свой опыт работы по обучению и воспитанию учащихся на современном этапе развития школы. В 2025 году педагогические работники школы привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса.

7. Анализ воспитательной работы.

Вся воспитательная деятельность МАОУ «СОШ №4» строится в соответствии с: Законом РФ «Об образовании»; Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Главной целью воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году являлось: формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

28 августа 2024 года была разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Самоуправление»;
- «Профорентация»;
- «Взаимодействие с родителями».

Вариативная часть:

- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Социальное партнерство».

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024-2025 учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействием, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое, спортивно-оздоровительное.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Ярмарка добра», «Помощь рядом», «Сохрани жизнь дереву»; - праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. – тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол; футбол.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- техническое.

Процент занятости обучающихся и воспитанников в дополнительном образовании составил 91%.

Тем не менее, обучающиеся, посещающие занятия и секции дополнительного образования результативно представляли нашу школу на различных конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2024-2025 учебном году:

- Занятость учащихся 1-10 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- Расписание занятий соответствует требованиям;
- Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- Система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.
- Требуется расширение спектра кружков и секций дополнительного образования, привлечения новых педагогов дополнительного образования для 100% охвата обучающихся школы.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного школьников.
3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.

6. Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.

7. Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.

8. Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2024 – 2025 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Проанализировав участие наших школьников в различных районных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка. Анализируя данные мероприятия, можно отметить не плохую подготовку классных руководителей и активность учащихся. (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалы;

ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;

на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления.

не достаточное количество классов участвует в конкурсах городского уровня.

Модуль «Основные школьные дела»

Роль общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.
 - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
 - церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел,
- ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2024-2025 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы»
- праздничные концерты ко Дню учителя, Дню матери в России, 8 марта, «Последний звонок»;
- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли»;
- уроки мужества «Сталинградская битва», «Герои неба»
- калейдоскоп культур «Мы вместе», посвященный Дню народного единства;
- новогодний КВН, «В гостях у сказки»;
- конкурс, посвященный снятию блокады Ленинграда «Подвиги Ленинграда»;
- мероприятия, посвященные Дню науки;
- музыкальный фестиваль «Поющие Челны»;
- мероприятия, посвященные Дню защитника отечества «Зарница», «А ну-ка, парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты»;
- флэш-моб, посвященный Всемирному Дню здоровья;
- конкурс макетов «Космодром», приуроченный ко Дню космонавтики;
- инсценирование военной песни – праздничный концерт, приуроченный ко Дню Победы.
- церемония награждения по итогам 2024-2025 учебного года «Гордость школы», «Активисты». Церемонии награждения воспитанников и обучающихся школы состоялась на торжественных мероприятиях, приуроченных к «Последнему звонку», которые были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагал участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, участие военно-спортивных сборах.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в школе осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер-классы, социальные сети и чаты);
- организационно-деятельностное (заседания совета профилактики, привлечение родителей к организации кружковой работы, анкетирование родителей);
- творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей, между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры). Рассмотреть вопрос о создании Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания учащихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению;

В течение года ученическое самоуправление принимало активное участие в образовательных и развлекательных выездах, фестивалях и конкурсах.

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акции «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам.

Видны позитивные изменения в структуре школьного ученического самоуправления. Члены Актива добились хороших результатов в конкурсных работах. Учащиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. За прошедший год видны значительные улучшения в отношениях между членами Актива и Совета, благодаря акции «Активист недели» в рамках самоуправления ребята учатся делиться своими достижениями и недостатками, давать объективную критику друг другу, и объективно оценивать работу друг друга, проявляя эмпатию. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились.

Наряду с положительными результатами работы заметны и недостатки, которые проявляются в низком уровне самостоятельности активистов, в неумении реализовать собственную идею; в низком уровне согласованности в работе с другими отделами и органами самоуправления, а также администрацией, в качестве взаимодействия педагогов, учащихся и администрации (взаимный учет интересов и потребностей).

Хочется надеяться на положительную динамику развития ученического самоуправления, так как оптимистичный настрой активистов и желание развиваться вселяют уверенность. Резюмируя работу ученического самоуправления, также необходимо обратить внимание на развитие волонтерского движения и создания отрядов ЮИД.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе работает служба психолого-педагогического и социального сопровождения.

Особо важным направлением работы школы является безопасность жизнедеятельности и работа с детьми «группы риска».

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе действует Совет профилактики школы. Выполнению заданной цели способствуют мероприятия, направленные на решение задач, которые в школе проводятся в следующих формах:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с классными руководителями.

Совет изучает и анализирует состояние правонарушений среди подростков, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение; рассматривает персональные дела нарушителей порядка; осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете; выявляет трудновоспитуемых обучающихся и родителей, не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей; вовлекает подростков, склонных к правонарушениям, в секции и кружки.

В рамках выполнения профилактических задач в школе были проведены следующие мероприятия:

- Акции в рамках проведения «Недели психологии»;
- Акции в рамках недели толерантности;
- Акции волонтерского движения;
- Мероприятия, посвященные международному Дню инвалида, для обучающихся с ОВЗ обучающей направленности и социализации;
- совместные мероприятия с детской библиотекой № 23, спасательной пожарной частью №55, ОП №2 «Комсомольский»;

В рамках работы по профилактике детского травматизма:

- беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе, а также в метро и на Ж/Д транспорте»;
- осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий.

С классными руководителями обучающихся, состоящих на каком-либо учете проводились встречи и беседы по вопросам поведения, взаимоотношений в коллективе, успеваемости, посещаемости, обстановки дома и пр. Так же уделялось внимание занятости этих подростков в классных и общешкольных мероприятиях.

Работа по формированию толерантного отношения к окружающим:

- Профилактическая беседа «Правила поведения в школе» проведена в начале учебного года во всей параллели 5 классов;
- Профилактическая беседа «Соблюдение Устава школы» была организована во всех классах с 5 по 10 параллель.

Регулярно проводится совместная работа с сотрудниками сторонних организаций:

- КДН и ЗП по Комсомольскому району
- Наркологический диспансер

- Цент «Доверие»
- Центр «Диалог»
- Совет родительской общественности

Большое внимание уделяется работе с обучающимися классов, которые попадают в «группу риска» и/или состоят на контроле.

Совместно с ОДН при МВД в течение года проведено встречи с инспекторами.

В рамках организационно-методического направления:

- участие в районных, окружных и городских семинарах и конференциях,
- работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов
- работа с документацией: подготовка различного рода отчетов, планов, справок по требованию.

За прошедший учебный год все запланированные мероприятия прошли в соответствии с годовым планом на 2024-2025 учебный год. Уровень организации работы по вышеуказанным направлениям считаем высоким, так как охватывает не только весь спектр ответственности деятельности социального педагога, но и выходит за рамки, что отражается в образовательных и воспитательных сферах деятельности ОО и за ее пределами.

Модуль «Социальное партнерство»

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

Самые значимые партнеры - родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, Управляющий совет. Родители являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п.

Воспитательное пространство в школе неограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых Центр учреждений. Вблизи от школы городские районные библиотеки, Институт садоводства, Культурный центр «Энергетик» и т.д.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся и воспитанники школы активно принимали участие в конкурсах и проектах, организованных на базе районных библиотек, участвовали в музыкально-поэтическом фестивале.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Модуль «Профориентация»

В рамках проекта в 5-10-х классах классными руководителями проводятся профориентационные уроки, экскурсии на предприятия, государственные организации.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно- воспитательным процессом, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

Учащиеся нашей школы посетили профессиональные пробы на предприятиях и СУЗах города.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями поступления и труда, необходимо на следующий учебный год включить мероприятия «Профессиональная среда» (посещение дней открытых дверей колледжей и

ВУЗов) для 9-х и 10-х классов, «Ярмарка профессий», проведение мастер-классов с приглашением сотрудников среднего и высшего профессионального звена.

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но, несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
3. Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
4. Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.
5. Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
5. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
6. Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.
7. Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.
8. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
9. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».
10. Активизировать работу Совета отцов для преодоления дефицита во взаимодействии родительских и профессиональных педагогических сообществ в вопросах воспитания и развития ребенка.

8. Материально-технические обеспечения

Для нормативного функционирования и развития школы имеется материально-техническая база. В учреждении для учащихся всего 42 учебных кабинетов, из них функционируют: 41

15 кабинетов начальных классов, 3 - кабинета математики, 1 - физики, 1 – информатики, 1 – биологии, 1 - географии, 2 - истории, 5 - русского языка и литературы, 3 - татарского языка, 4- кабинетов английского языка, 1 - кабинета технологии для девочек (домоводство и кулинария, швейная мастерская), 2 - кабинета технологии для мальчиков (столярная мастерская и слесарная мастерская), 1 - кабинет музыки.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности. Оснащенность кабинетов составляет 100%.

В школе есть 1 кабинет психолога, медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 200 посадочных мест, актовый зал на -150 посадочных мест с интерактивным оборудованием, переносными компьютерами, 1 проектор, экраном, звуковым оборудованием, где организуются и проводятся культурно-массовые мероприятия, общешкольные собрания.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. Функционирует 1 большой спортивный зал, 1 малый спортивный зал, бассейн, работают секции по волейболу, скалолазанию, волейболу, дзюдо. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем для проведения уроков физической культуры для обучающихся. Для занятий спортом во внеурочное время используется внешнее образовательное пространство: спортивная площадка, на которой есть футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки.

Школа имеет доступ в Интернет по оптико-волоконной связи и систему Wi-Fi.

Информатизация образовательного процесса способствует повышению эффективности урока, активизации познавательной деятельности учащихся. Работа по развитию и укреплению материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса приобретает особое значение в процессе реализации новых требований ФГОС, является приоритетной для администрации и учителей.

В школе все учебные кабинеты оснащены МФУ, интерактивной доской или панелью, мультимедийным лазерно-светодиодным проектором, документкамерой, аудиосистемой. Кабинеты информатики оснащенные 12 компьютерами. Имеется электронная почта, сайт школы.

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в школе соответствуют требованиям СанПиН к водоснабжению, канализации, освещению, воздушнотепловому режиму, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно – кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями. Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно - гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

В школе оборудована столовая с обеденным залом на 200 посадочных мест и пищеблоком, оборудованной в соответствии с требованиями СанПиН, обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного

лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксации ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся);
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Выводы:

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28, СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС -21 общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №4» располагает основным комплектом учредительной, нормативно - правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Учебные планы по структуре полностью соответствуют рекомендациям обновленного ФГОС и ФОП, имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии ФГОС и ФОП. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствуют Государственным стандартам.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различного уровня, сайт школы, наглядность.

9. Школа на 100% укомплектована кадрами в текущем учебном году, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории.

Преподавание ведется по всем предметам. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

10. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Ожидаемые результаты в конце 2025-2026 учебного года

1. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей:

✓ Увеличение доли учащихся, участвующих на различных этапах всероссийской олимпиады школьников конкурсах в 2025-2026 году от общего числа учащихся 1-11 классов;

✓ Увеличение доли школьников, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательских конференциях различного уровня;

- ✓ Повышение ИКТ - компетентности учащихся;
- ✓ Вовлечение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность:
 - увеличение доли учащихся принимающих участие в проектной, научно-исследовательской деятельности;
 - развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
 - увеличение доли учащихся принимающих участие в конкурсных мероприятиях районного, республиканского, федерального уровней;

2. Повышение эффективности системы педагогического образования, непрерывного профессионального роста педагогических работников школы:

- увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, активно внедряющих инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный и воспитательный процессы, участвующих в успешной адаптации учащихся;
- повышение ИКТ - компетентности учителей;
- рост доли учителей, входящих в сетевые педагогические сообщества, занимающиеся развитием профессионального потенциала учителей;
- увеличение доли учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- ✓ Увеличение доли учащихся, которым предоставлено качественное горячее питание, до 100 %, от общего числа учащихся;
- ✓ Увеличение доли учащихся, занимающихся в спортивных кружках, секциях;
- ✓ Увеличение доли учащихся, принимающих участие в конкурсах по направлению сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ Создание условий для противодействия школьникам негативным социальным процессам.

4. Финансовая деятельность

- ✓ Оснащение школы учебно-методическими материалами, техническими средствами обучения и т.д.

Директор МАОУ «СОШ № 4»

Асаинов А.А.